



Barczewo, dn. 23 września 2021 r.

Przedstawienie raportu Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej o poziomie nauczania w placówkach oświatowych Gminy Barczewo

Egzamin ósmoklasisty

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany na mocy art. 44zs ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. Szczegółowe kwestie związane z egzaminem ósmoklasisty określono w poniższych aktach prawnych:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. – Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.) zasadnicze regulacje dotyczące przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty, m.in. przedmioty egzaminacyjne, dostosowania form i warunków przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty, unieważnienia, wglądy,
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. z 2017 r. poz. 1512) szczegółowe regulacje organizacyjne i administracyjne dotyczące przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty,
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356) wymagania ogólne i szczegółowe, określające zakres wiadomości i umiejętności, których opanowanie jest sprawdzane na egzaminie ósmoklasisty z języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego.

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony od 25 do 27 maja 2021 r. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w powyższym terminie, napisali egzamin w terminie dodatkowym, tj. 16, 17 i 18 czerwca 2021 r.

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.

1. Języka polskiego
2. Matematyki
3. Języka obcego nowożytnego (angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, ukraińskiego lub włoskiego; uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych)

Do egzaminu ósmoklasisty przystępują:

- uczniowie VIII klasy szkoły podstawowej,
- uczniowie szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej – w klasie, której zakres nauczania odpowiada klasie VIII szkoły podstawowej,
- słuchacze szkół podstawowych dla dorosłych.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza że każdy uczeń musi do niego przystąpić aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać.

Egzamin obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w klasach I–VIII.

Na terenie województwa warmińsko – mazurskiego w terminie głównym przystąpiło do egzaminu 13 254 uczniów (spośród 13 386 uczniów VIII klasy szkoły podstawowej (99,00 %):

- z języka polskiego 12 635 uczniów,
- z matematyki 12 628 uczniów,
- z języki obce nowożytne 12 677 uczniów.

Pozostali uczniowie przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w terminie dodatkowym albo byli zwolnieni z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty na warunkach określonych w ustawie z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (t. j. - Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.)

Zadania na egzaminie ósmoklasisty są skonstruowane w następujący sposób: w arkuszu egzaminacyjnym z każdego przedmiotu znajdują się zarówno zadania zamknięte (tj. takie, w których uczeń wybiera jedną odpowiedź z kilku podanych), jak i zadania otwarte (tj. takie, w których uczeń samodzielnie formułuje odpowiedź).

Egzamin ósmoklasisty na terenie Gminy Barczewo pisało 150 uczniów.

JĘZYK POLSKI

Średni wynik w KRAJU	60 %
Średni wynik w WOJEWÓDZTWIE	56 %

Średni wynik w POWIECIE			61 %
Średni wynik w GMINIE miasto			50 %
Średni wynik w GMINIE obszar wiejski			53 %
Szkoła	Wartość wskaźnika	Stanin	Liczba uczniów przystępujących do sprawdzianu
Szkoła Podstawowa nr 1 im. Feliksa Nowowiejskiego w Barczewie	47 %	2	63
Szkoła Podstawowa nr 3 im. Ziemi Warmińskiej w Barczewie	57 %	4	26
Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Łęgajnach	51 %	3	27
Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Kronowie	b.d.	b.d.	2
Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Ramsowie	58 %	5	14
Niepubliczna Szkoła Podstawowa im. Franciszka Szczepańskiego w Lamkowie	57 %	4	13
Niepubliczna Szkoła Podstawowa im. Augustyny Wiewiorry w Wipsowie	b.d.	b.d.	5

MATEMATYKA

Średni wynik w KRAJU			47 %
Średni wynik w WOJEWÓDZTWIE			42 %
Średni wynik w POWIECIE			51 %
Średni wynik w GMINIE miasto			35 %
Średni wynik w GMINIE obszar wiejski			38 %
Szkoła	Wartość wskaźnika	Stanin	Liczba uczniów przystępujących do sprawdzianu
Szkoła Podstawowa nr 1 im. Feliksa Nowowiejskiego w Barczewie	32 %	3	63
Szkoła Podstawowa nr 3 im. Ziemi Warmińskiej w Barczewie	41 %	4	26
Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Łęgajnach	38 %	4	27
Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Kronowie	b.d.	b.d.	2
Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Ramsowie	35 %	3	14
Niepubliczna Szkoła Podstawowa im. Franciszka Szczepańskiego w Lamkowie	39 %	4	13
Niepubliczna Szkoła Podstawowa im. Augustyny Wiewiorry w Wipsowie	b.d.	b.d.	5

JĘZYK ANGIELSKI

Średni wynik w KRAJU			66 %
Średni wynik w WOJEWÓDZTWIE			61 %
Średni wynik w POWIECIE			74 %
Średni wynik w GMINIE miasto			50 %
Średni wynik w GMINIE obszar wiejski			57 %
Szkoła	Wartość wskaźnika	Stanin	Liczba uczniów przystępujących do sprawdzianu
Szkoła Podstawowa nr 1 im. Feliksa Nowowiejskiego w Barczewie	48 %	3	63
Szkoła Podstawowa nr 3 im. Ziemi Warmińskiej w Barczewie	56 %	4	26
Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Łęgajnach	53 %	4	27
Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Kronowie	b.d.	b.d.	2
Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Ramsowie	67 %	6	14
Niepubliczna Szkoła Podstawowa im. Franciszka Szczepańskiego w Lamkowie	54 %	4	13
Niepubliczna Szkoła Podstawowa im. Augustyny Wiewiory w Wipsowie	b.d.	b.d.	5

Egzamin ósmoklasisty pełni dwie zasadnicze funkcje:

1. określa poziom wykształcenia ogólnego uczniów w zakresie obowiązkowych przedmiotów egzaminacyjnych i zapewnia uczniowi, jego rodzicom, nauczycielom oraz władzom oświatowym informację zwrotną na temat tego poziomu wykształcenia
2. zastępuje egzamin wstępny do szkół ponadpodstawowych, które wykorzystują wyniki egzaminu ósmoklasisty z poszczególnych przedmiotów jako kryteria w procesie rekrutacji, jeżeli liczba kandydatów jest większa niż liczba wolnych miejsc w danej szkole.

Po raz pierwszy egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony w roku szkolnym 2018/2019.

Na zaświadczeniu o szczególnych wynikach egzaminu ósmoklasisty jest podany wynik procentowy oraz wynik na skali centylowej dla egzaminu z każdego przedmiotu egzaminacyjnego.

Wynik procentowy określa odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które uczeń zdobył za rozwiązanie zadania z danego przedmiotu.

Wynik centylowy określa odsetek liczby ósmoklasistów (zaokrąglony do liczby całkowitej), którzy uzyskali z danego przedmiotu wynik taki sam lub niższy niż zdający.

Na przykład uczeń, który z języka polskiego uzyskał 78 % punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), dowie się z zaświadczenia, że wynik taki sam lub niższy uzyskało 72 % wszystkich zdających (wynik centylowy), co oznacza, że wynik wyższy uzyskało 28 % zdających. Wynik centylowy umożliwia porównanie swojego wyniku z wynikami uczniów w całym kraju.

Wyniki egzaminacyjne są ostateczne i nie mogą być podważone na drodze sądowej.

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z 2021 roku w gminnych placówkach oświatowych w gminie Barczewo

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Feliksa Nowowiejskiego w Barczewie

W roku szkolnym 2020/2021 egzamin pisało 67 ósmoklasistów, w tym: 4 uczniów pisało egzamin w formie dostosowanej i 7 uczniów, którym dostosowano warunki pracy.

20 uczniów klas VIII posiadało opinię poradni pedagogiczno-psychologicznej, 5 uczniów orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na: niepełnosprawność intelektualną (1 uczeń), zespół Aspergera (2 uczniów), autyzm (1 uczeń), zagrożenie niedostosowaniem społecznym (1 uczeń). 1 uczeń posiadał orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego. 1 uczeń otrzymał tytuł laureata wojewódzkiego konkursu przedmiotowego organizowanego przez Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty.

Wyniki poszczególnych klas.

Klasa	Wyniki klasy w skali staninowej		
	Język polski	Matematyka	Język angielski
VIII a	5	5	5
VIII b	1	1	2
VIII c	2	2	1
Wynik szkoły	2	3	3

Wyniki klasy VIII a były wyższe niż wyniki w gminie, powiecie i województwie.

Przedmiot	Wyniki procentowe			
	Wynik klasy VIII a	Gmina	Powiat	Województwo
Język polski	60	50	57	56
MAtematyka	43	35	40	42
Język angielski	64	50	61	61

Niemal 40 % ósmoklasistów, którzy przystąpili do egzaminu w roku szkolnym 2020/2021 posiadało opinię lub orzeczenie poradni pedagogiczno-psychologicznej. Uczniowie posiadający opinie i orzeczenia oraz wymagający wsparcia objęci zostali pomocą pedagogiczno-psychologiczną.

Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego

Słabo wypadły zadania:

Zad. 1 Kształcenie literackie i kulturowe: *chronologiczne układanie wydarzeń z fragmentu „Pana Tadeusza”*

Zad. 4 Kształcenie literackie i kulturowe, tworzenie wypowiedzi: argumentowanie, zadanie „Wyjaśnij, dlaczego – zdaniem Sędziego – grzeczność jest ważna“

Zad. 7.1. Kształcenie literackie i kulturowe: rodzaje lit. „Do tego samego rodzaju literackiego co „Pan Tadeusz“ należą ...“

Zad. 7.2 Kształcenie literackie i kulturowe: rodzaje lit. „Podaj jedną cechę charakterystyczną dla tego rodzaju literackiego ...“

Zad. 13 Kształcenie literackie i kulturowe: wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji. *Odwołanie do tekstu filozoficznego Tadeusza Płużańskiego pt. „Przyjaciel mądrości“*

Zad. 15 Kształcenie literackie i kulturowe, tworzenie wypowiedzi: „Spośród lektur obowiązkowych wybierz tę, której bohater wykazał się taką odwagą cywilną, o jakiej wspomina Tadeusz Płużański w piątym akapicie tekstu.“

Zad. 18.2 Kształcenie językowe. *Zaproszenie. Poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna.*

Zad. 19.6 Kształcenie językowe. *Wypracowanie. Poprawność językowa.*

Zad. 19.7 Kształcenie językowe. *Wypracowanie. Poprawność ortograficzna.*

Zad. 19.8 Kształcenie językowe. *Wypracowanie. Poprawność interpunkcyjna.*

Bardzo dobrze wypadły zadania:

Zad. 3 Kształcenie literackie i kulturowe: *wyciąganie wniosków z przesłanek zawartych w tekście – w lekturze „Pan Tadeusz“, zad. typu prawda-falsz.*

Zad. 8 Kształcenie literackie i kulturowe: *rozumienie dosłowne i przerośne znaczenia wyrazów w wypowiedzi; analiza hasła słownikowego (definicja słowa ważyć) i wskazanie zdania, w którym użyto wyrazu w znaczeniu „zastanawiał się, rozważał“.*

Zad. 9 Kształcenie literackie i kulturowe: *znajomość lektur oraz umiejętność argumentowania.*

Zad. 10 Kształcenie literackie i kulturowe: *wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji.*

Zad. 11 Kształcenie literackie i kulturowe: *wyszukiwanie w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio (ukrytych). Odwołanie do tekstu filozoficznego Tadeusza Płużańskiego pt. „Przyjaciel mądrości“.*

Zad. 14 Kształcenie literackie i kulturowe: *rozumienie dosłownego i przerośnego znaczenia wyrazów w wypowiedzi.*

Rekomendacje:

1. Należy położyć nacisk na poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną w każdej wypowiedzi.
2. Zintensyfikować ćwiczenia w funkcjonalnym nazywaniu części mowy i części zdania.
3. Przy każdej okazji nazywać rodzaje literackie oraz określać cechy charakterystyczne dla poszczególnych rodzajów, przypisywać czytany utwór do odpowiedniego rodzaju.
4. Ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem, wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji.
5. Jak najczęściej tworzyć plan wydarzeń do przeczytanego tekstu i porządkować chronologicznie zdarzenia.
6. W wypowiedziach, zarówno pisemnych jak i ustnych, kłaść nacisk na uzasadnienie swojego stanowiska, argumentowanie, ilustrowanie argumentu przykładem.

Egzamin ósmoklasisty z matematyki

Egzamin okazał się trudny dla uczniów, większość zadań była trudna (10 zadań) oraz bardzo trudna (3 zadania). Sześć zadań było umiarkowanie trudnych.

Rekomendacje:

1. Na lekcjach matematyki, fizyki i geografii ćwiczyć raz w miesiącu z uczniami obliczenia procentowe związane z podwyżkami lub obniżkami danej wielkości, rozwiązywać zadania tekstowe przy zastosowaniu wiedzy z zakresu arytmetyki, geometrii i nabytych umiejętności rachunkowych.
2. Raz w miesiącu na lekcjach matematyki i fizyki obliczać pierwiastki kwadratowe i sześciennie, tworzyć wyrażenia algebraiczne, przypominać wzory, w których występują oznaczenia literowe i przekształcać je, obliczać objętość pól powierzchni ostrosłupów prawidłowych.
3. Na lekcjach matematyki przypominać wzory na pola figur płaskich, własności figur geometrycznych oraz twierdzenia Pitagorasa.

Egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego

Wnioski:

1. Uczniowie dość dobrze poradzili sobie z zadaniami z rozumienia ze słuchu uzyskując średnią 48%.
2. Najlepiej uczniowie poradzili sobie z zadaniami z rozumienia wypowiedzi pisemnych, średnia to 58%.
3. Uczniowie klasy 8a bardzo dobrze poradzili sobie ze wszystkimi umiejętnościami.
4. Lepiej wypadła umiejętność znajomości funkcji językowych na poziomie 54%.
5. Najwięcej trudności ósmoklasistom sprawiło zad. 13 – znajomość środków językowych – średni wynik to 20%, w klasie 8c w drugim przykładzie nikt z klasy nie zrobił zadania poprawnie, zad. 14 – tworzenie wypowiedzi pisemnej – średni wynik to 33,5%.
6. Wszystkie problematyczne zadania polegały na uzupełnieniu luk informacjami podanymi w tekście pisanym bądź słuchanym. Należy jednak podkreślić, że jest to obszar, który sprawia zawsze największe problemy wśród osób uczących się języka angielskiego.

Rekomendacje:

1. Należy położyć nacisk na rozwiązywanie zadań z lukami: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk, odpowiedzi na pytania, parafrazowanie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy, układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych.
2. W 7 i 8 klasach należy wprowadzić tworzenie wypowiedzi pisemnej co najmniej raz w miesiącu.
3. Co najmniej raz w tygodniu ćwiczyć zadania uwzględniające rozumienie ze słuchu.
4. Zachęcać uczniów do samodzielnej pracy w domu, osłuchiwania się z językiem angielskim, oglądania filmów i słuchania muzyki po angielsku.

5. Motywować uczniów do podejmowania prób rozwiązywania zadań otwartych na każdej lekcji języka angielskiego.
6. Należy ćwiczyć umiejętności egzaminacyjne na każdej lekcji języka angielskiego.
7. Na każdej pracy klasowej w 7 i 8 klasie należy wprowadzić co najmniej jedno zadanie egzaminacyjne.
8. Już od 4 klasy należy wprowadzić tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej.
9. W 8 klasach należy wprowadzić jeden test w miesiącu składający się z zadań egzaminacyjnych.

Analiza wyników egzaminów ósmoklasisty w odniesieniu do absencji na zajęciach lekcyjnych

Wnioski:

Jednoznacznie należy stwierdzić, że absencja ma znaczny wpływ w uzyskaniu wysokich wyników na egzaminie.

Analiza wyników egzaminów ósmoklasisty w odniesieniu do aspektów społecznych – rok urodzenia

Wnioski:

1. Uczniowie z roczników 2003, 2004 i 2005 napisali egzamin najslabiej. W związku z tym powtarzanie przez ucznia klasy nie wpływa na podniesienie wyników osiągniętych na egzaminie ósmoklasisty.
2. Uczniowie z roczników 2006 i 2007 napisali egzamin na porównywalnym poziomie. Rozpoczęcie przez ucznia nauki w szkole podstawowej w wieku 6 lat nie spowodowało różnicy w osiąganych wynikach w porównaniu do uczniów, którzy rozpoczęli naukę w wieku 7 lat.

Analiza wyników egzaminów ósmoklasisty w odniesieniu do udziału uczniów na zajęciach z pomocy pedagogiczno-psychologicznej

Wnioski:

1. Liczba godzin zajęć odpowiadała zdiagnozowanym potrzebom.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia zostali objęci pomocą, w tym dzieci które rozpoczęły naukę w klasie 8 w roku szkolnym 2020/2021.
3. Nie wszyscy uczniowie uczestniczyli w wyznaczonych zajęciach. Zdarzało się, że podczas pracy zdanej uczniowie mieli problemy z łączeniem się na zajęcia. W związku z utrudnieniami zaproponowano rodzicom udział w zajęciach na terenie szkoły.

Rekomendacje:

4. Każdy nauczyciel udzielający pomocy pedagogiczno-psychologicznej powinien na bieżąco współpracować z rodzicami uczniów w zakresie systematycznego udziału ucznia w przyznanych zajęciach.
5. Ocena efektywności podjętych działań w ramach ppp powinna dokonywana być w odniesieniu do: osiągnięć ucznia, przyrostu wiedzy i umiejętności, zniwelowanych trudności.

Analiza wyników egzaminów ósmoklasisty w odniesieniu do ocen końcoworocznych

Wnioski:

1. Z języka polskiego 49 z 67 uczniów otrzymało ocenę różniącą się od oceny z egzaminu ósmoklasisty, co stanowi 73,13% uczniów.
2. Z matematyki różnica w ocenach wystąpiła u 36 uczniów, co daje 53,73% uczniów klas ósmych.
3. Z języka angielskiego 46 uczniów uzyskało inną ocenę końcową niż ocena z egzaminu co stanowi 68,65%.

Rekomendacje:

Dokonując analizy ocen końcowych oraz wyników egzaminu ósmoklasisty należy zwrócić uwagę na fakt, że ocena końcoworoczna dotyczy danego roku szkolnego, natomiast egzamin ósmoklasisty jest odzwierciedleniem wiedzy z całego etapu edukacyjnego. W związku z powyższym zasadne jest powtarzanie materiału z całego etapu edukacyjnego.

Analiza wyników egzaminów ósmoklasisty w odniesieniu do miejsca zamieszkania ucznia

Wnioski:

Uczniowie zamieszkujący miasto osiągnęli wyższe wyniki z egzaminów z języka polskiego 49,24 % od uczniów z obszarów wiejskich 43,80%, z języka angielskiego uczniowie z miasta osiągnęli wyższy wynik 49,43 %, a uczniowie zamieszkujący obszary wiejskie 41,45 %, z matematyki ogólnie wyższy wynik 32,41 % osiągnęli uczniowie zamieszkujący wieś (z powodu bardzo wysokiego wyniku jednego ucznia z tej grupy, który osiągnął 84 %, uczniowie z miasta osiągnęli wynik 30,41 %).

Rekomendacje:

Należy objąć większą opieką, uwagą na zajęciach dzieci zamieszkujące tereny wiejskie, a szczególnie dzieci które przyszły ze zlikwidowanej szkoły.

Analiza wyników egzaminów ósmoklasisty ze względu na płeć

Wnioski:

1. Należy rozwijać zdolności oraz kompetencje językowe w szczególności u chłopców. 17% ma gorszy wynik od dziewcząt z języka polskiego i 10% wynik gorszy z języków obcych.
2. U dziewcząt doskonalić umiejętności matematyczne. 4% wynik gorszy od chłopców.

Rekomendacje:

Należy doskonalić wszystkie kompetencje obu płci, ponieważ wyniki różnią się nieznacznie.

Analiza wyników egzaminów w odniesieniu do frekwencji rodziców na zebraniach.

Wnioski:

1. Dostrzegalne jest, że wysoka frekwencja rodziców na zebraniach pozytywnie wpłynęła na uzyskanie przez ich dzieci dobrych wyników na egzaminie. Świadczy to zapewne o tym, że rodzice interesują się problemami swoich dzieci i wspierają je w efektywny sposób.
2. Niska frekwencja rodziców na zebraniach może świadczyć o małym zainteresowaniu rodziców sytuacją swoich dzieci co przekłada się na emocjonalną kondycję uczniów i skutkuje brakami edukacyjnymi.

3. Analizowane zależności ukazują jak istotne i niezastąpioną rolę odgrywa postawa rodziców w procesie edukacji. Trzeba pamiętać, że na poziom wykształcenia uczniów ma wpływ szereg powiązanych ze sobą aspektów.

Rekomendacje:

1. Podczas wywiadówek należy systematycznie podejmować treści uświadamiające rodzicom jak ważną rolę spełniają w procesie edukacji.
2. Należy wskazywać rodzicom, w jaki sposób mogą zaangażować się w proces edukacyjny swoich dzieci i jak wspierać je w trudnościach szkolnych.
3. Bardzo istotna jest ścisła współpraca i wsparcie wychowawców przez specjalistów i dyrekcję w procesie uświadamiania rodziców o znaczeniu egzaminu ósmoklasistów w rozwoju ich dzieci.

Analiza wyników egzaminów w odniesieniu do wyników egzaminów uczniów, którzy rozpoczęli naukę w 8 klasie w roku szkolnym 2020/2021.

Wnioski:

1. Uczniowie przyjęci do ósmej klasy w roku szkolnym 2020/2021 osiągnęli niskie wyniki na egzaminie ósmoklasisty.
2. Uczniowie objęci byli zajęciami pomocy pedagogiczno-psychologicznej.
3. W roku szkolnym 2020/2021 skierowano na badania do poradni jedną uczennicę, której dostosowano warunki egzaminu oraz zasady oceniania z uwagi na specyficzne trudności w uczeniu się. Osiągnęła najwyższy wynik z języka polskiego.
4. Z powodu przejścia szkoły na tryb pracy zdalnej nie udało się przebadać pozostałych uczniów, którzy osiągnęli niskie wyniki w nauce.

Rekomendacje:

Uczniów, którzy rozpoczynają naukę w placówce należy diagnozować już w pierwszych tygodniach września. Na tej podstawie określić poziom umiejętności szkolnych, objąć ucznia stosownym wsparciem oraz skierować go na badanie pedagogiczne i psychologiczne do poradni.

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Ziemi Warmińskiej w Barczewie

Egzamin ósmoklasisty zdawało 26 uczniów – jedna klasa. Jeden z uczniów jako laureat konkursu wojewódzkiego z matematyki był zwolniony z egzaminu z tego przedmiotu i uzyskał wynik 100 % . Wśród tych uczniów dwóch miało dostosowane warunki przeprowadzenia egzaminu do zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz dostosowań uchwalonych przez radę pedagogiczną (praca w oddzielnej sali, wydłużony czas, prace pisane na komputerze z języka polskiego i obcego, brak obowiązku przenoszenia rozwiązań (zadania zamknięte) na kartę odpowiedzi. Uczniowie pisali egzamin w dniach 25-27 maja 2021 roku.

Wyniki szkoły z poszczególnych egzaminów:

- *Język polski* – średni wynik szkoły – 57% (gmina 50%, powiat 57%, województwo 56%, kraj 60%). Przedział na skali staninowej 4.
- *Matematyka* – średni wynik szkoły – 41 % (gmina 35%, powiat 40%, województwo 42%, kraj 47%). Przedział na skali staninowej 4.
- *Język angielski* – średni wynik szkoły – 56 % (gmina 50%, powiat 61%, województwo 61 %, kraj 66%). Przedział na skali staninowej 4.

W roku szkolnym 2020/2021 egzamin ósmoklasisty z języka polskiego został przeprowadzony na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 16 grudnia 2020 r. Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się rozwiązywali zadania w arkuszu standardowym. Arkusz ten zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 12 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 33 punkty za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu Pana Tadeusza Adama Mickiewicza) oraz tekstu nieliterackiego (fragmentu książki Przyjaciel mądrości Tadeusza Płużańskiego). Zadania otwarte w tej części arkusza sprawdzały m.in. znajomość treści i problematyki wybranych lektur obowiązkowych, umiejętność interpretacji tekstu kultury – kart z kalendarza inspirowanych lekturami obowiązkowymi oraz umiejętność napisania zaproszenia. W drugiej części arkusza badano umiejętność redagowania określonych form wypowiedzi. Uczeń wybierał jedną z dwóch form wypowiedzi pisemnej: rozprawkę albo opowiadanie.

Egzamin z języka polskiego.

Najwyższy wynik 91% uzyskał jeden uczeń, najniższy wynik 29% uzyskał jeden uczeń. Mediana wyniosła 59. Średni wynik szkoły 57%.

Średnia powiatu wyniosła 57%, średnia województwa 55%, średnia kraju 60%.

Wnioski:

Najslabiej wypadły zadania:

- Zadanie 7.2 Podaj jedną cechę charakterystyczną dla rodzaju literackiego, do którego należy Pan Tadeusz Adama Mickiewicza. (15% udzieliło poprawnej odpowiedzi),
- Zadanie 15. Spośród lektur obowiązkowych wybierz tę, której bohater wykazał się taką odwagą cywilną, o jakiej wspomina Tadeusz Płużański w 5. akapicie tekstu. Podaj tytuł tej lektury oraz jej bohatera. Uzasadnij swój wybór. W uzasadnieniu przywołaj sytuację z tej lektury, ilustrującą Twoją argumentację. (23% udzieliło poprawnej odpowiedzi),
- Zadanie 18. Zredaguj zaproszenie (poprawność językowa),
- Zadanie 19. Praca pisemna (poprawność językowa i interpunkcja).

Umiejętności:

Uczeń:

1.1. rozpoznaje rodzaje literackie: epika [...]; określa cechy charakterystyczne dla poszczególnych

rodzajów i przypisuje czytany utwór do odpowiedniego rodzaju.

1.18 wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi [...].

1.4 wykorzystuje znajomość zasad tworzenia [...] argumentów przy tworzeniu [...] tekstów argumentacyjnych.

4.1 pisze poprawnie pod względem ortograficznym;

4.7 poprawnie używa znaków interpunkcyjnych [...].

Najlepiej wypadły zadania:

- Zadanie 8. Przeczytaj definicję wyrazu ważyć ze słownika języka polskiego. W którym z podanych zdań użyto wyrazu ważyć w znaczeniu 5.? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych. (96% udzieliło poprawnej odpowiedzi)
- Zadanie 10. Z podanych pytań wybierz te, na które odpowiedzi zawarto we wskazanych akapitach tekstu. Wpisz do tabeli oznaczenia literowe tych pytań. Każdemu akapitowi przyporządkuj jedno pytanie. (90% udzieliło poprawnej odpowiedzi)
- Zadanie 11. Odwołując się do przytoczonego tekstu, oceń prawdziwość podanych stwierdzeń. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe. (88% udzieliło poprawnej odpowiedzi)
- Zadanie 19. Praca pisemna (rozprawka, opowiadanie) Styl (90%).

Umiejętności:

I 2.8 rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi.

I 2.3 wyszukuje w tekście potrzebne informacje [...];

I 2.4 odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od informacji drugorzędnych.

I 2.5 wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).

III. 1.3 tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami; rozumie rolę akapitów jako spójnych całości myślowych w tworzeniu wypowiedzi pisemnych oraz stosuje rytm akapitowy

Zadania: 3,6,7.1,8,10,11,12,14 oraz pracę pisemną (z wyłączeniem części językowej)– uczniowie napisali lepiej niż ich rówieśnicy w kraju

Zadania: 1,2,4,5,7.2,13, 15,16,17 - uczniowie napisali gorzej niż ich rówieśnicy w kraju

Rekomendacje:

- położyć większy nacisk na rozpoznawanie rodzajów i gatunków literackich,
- kształtować umiejętność argumentowania poprzez zachęcanie uczniów do uzasadniania swojego zdania podczas tworzenia wypowiedzi pisemnych,
- kształcić umiejętności językowe, które pozwolą uczniom na pełną i swobodną realizację tematu (pracować nad wzbogacaniem i różnicowaniem składni, a także leksyki i frazeologii),
- wypracowywać u uczniów nawyk zwracania szczególnej uwagi na ortografię i interpunkcję, ćwiczyć te umiejętności poprzez wspólne poprawianie tekstów zawierających błędy,
- ćwiczyć wykorzystywanie w interpretacji utworów literackich odwołań do wartości uniwersalnych.

Egzamin z matematyki.

Egzamin ósmoklasisty z matematyki odbył się 26 maja 2021 roku. Pisało ten egzamin 25 uczniów klasy VIII a, jeden uczeń był zwolniony, uzyskał tytuł laureata wojewódzkiego konkursu z matematyki. Najwyższy wynik 100 % uzyskał jeden uczeń (laureat), najniższy wynik 16 % uzyskało czterech uczniów. Mediana wyniosła 40. Średni wynik szkoły 41 %. Średnia powiatu wyniosła 40%, średnia województwa 42%, średnia kraju 47%. Arkusz egzaminacyjny z matematyki zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda – fałsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi. Z analizy poszczególnych zadań wynika, że 5 zadań z 19 uczniowie rozwiązali powyżej średniej krajowej co przekłada się na 26,31%, jedno zadanie miało taki sam poziom łatwości jak w kraju. Z tego wynika, że 13 zadań zostało wykonane na poziomie niższym niż średnia 47% w skali kraju.

Tegoroczny egzamin z matematyki nie był ani typowy, ani łatwy, szczególnie dla uczniów, którzy przygotowywali się do niego poprzez naukę zdalną. Z całą pewnością można go określić jako egzamin testujący umiejętność myślenia matematycznego i czytania ze zrozumieniem. Uczniowie, którzy uzyskali z niego dobry wynik, rozumieją matematykę i potrafią szukać różnych sposobów rozwiązywania problemów. Natomiast uczniom, którzy traktują matematykę jako przedmiot mniej lubiany i bazują na wyuczonych sposobach rozwiązywania zadań, sprawił kłopoty.

Wnioski z tegorocznego egzaminu należy potraktować jako wskazówkę służącą poprawie efektów pracy z uczniami.

Podczas edukacji matematycznej wskazane jest:

- ćwiczenie umiejętności uważnego czytania treści zadań i poleceń, zarówno w zadaniach zamkniętych, jak i otwartych, oraz dokonywania szczegółowej ich analizy
- zwracanie uwagi na dokładną analizę form graficznych zamieszczonych w zadaniach,
- zachęcanie uczniów do wykonywania pomocniczych rysunków, schematów oraz zapisywania danych i niewiadomych, nie tylko w zadaniach otwartych lub dotyczących zagadnień z geometrii,
- ćwiczenie sprawności matematycznych niezbędnych do rozwiązywania zadań, ze zwróceniem szczególnej uwagi na sprawność rachunkową,
- zachęcanie uczniów do szacowania wyników, szczególnie w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym oraz zwracanie uwagi na realność podanych szacunkowych wyników,
- kształcenie umiejętności szacowania wyników wyrażeń arytmetycznych, które zawierają ułamki, potęgę i pierwiastki,
- rozwiązywanie, w miarę możliwości, większej liczby zadań, w których problem jest zdefiniowany w nietypowy sposób,

- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań wymagających uzasadnienia postawionej tezy z wykorzystaniem ogólnych zależności i własności obiektów matematycznych,
- ćwiczenie umiejętności budowania modelu matematycznego dla danego kontekstu, w szczególności na przykładach zadań, które można rozwiązać różnymi sposobami,
- rozwiązywanie zadań, wymagających łączenia umiejętności z różnych działów matematyki.

W roku szkolnym 2020/2021 egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego został przeprowadzony na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 20 marca 2020 r.

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punkt (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Egzamin z języka angielskiego.

Z analizy poszczególnych zadań wynika, że zaledwie 10 zadań z 46 uczniowie rozwiązali powyżej średniej krajowej co przekłada się na 21%. Z tego wynika, że 36 zadań zostało wykonane na poziomie niższym niż 66% w skali kraju.

Rozumienie ze słuchu (zadania 1-3) w skali kraju uczniowie wykonali na poziomie zaledwie 63%, czyli nie potrafili określić głównej myśli wypowiedzi oraz znaleźć w wypowiedzi określonych informacji. Uczniowie klasy 8A odpowiedzieli na jeden przykład powyżej średniej krajowej, uzyskując 81%, na pozostałe 11 przykładów uzyskali wynik poniżej 63%.

Znajomość funkcji językowych okazała się mniejszym kłopotem dla uczniów. W skali kraju *zadania (4-6)* zostały wykonane na poziomie 71%. Zdający klasy 8A otrzymali wyższy wynik z 3 przykładów sięgający nawet do 92%, natomiast pozostałe 6 przykładów wykonali poniżej średniej krajowej.

Rozumienie tekstów pisanych (zadania 7-10) również wypadły bardzo dobrze. Uczniowie świetnie poradzi sobie z określeniem głównych myśli poszczególnych części tekstu oraz potrafili rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami wypowiedzi. W skali kraju uczniowie osiągnęli aż 75% podczas gdy średni wynik klasy 8A był na poziomie około 65%

Znajomość środków językowych stanowiła dla uczniów większe wyzwanie. Uczniowie popełniali błędy z zakresu gramatyki, leksyki oraz ortografii. W skali kraju właśnie *zadania 11-13* wypadły najgorzej na poziomie 59%. Uczniowie klasy 8A uzyskali tylko w jednym przykładzie (z 9) średnią (69%) wyższą niż średnia krajowa.

Najtrudniejszym elementem w całym arkuszu okazało się *zadanie 14*, czyli wypowiedź pisemna. W skali kraju średni wynik to zaledwie 56% Uczniom klasy 8A nie udało się przekroczyć tej

bariery w żadnej ocenianej kryteriów tj. treści, spójności, zakresu oraz poprawności środków językowych.

Rekomendacje:

- ćwiczyć z uczniami redagowanie pisemnych wypowiedzi na określony temat,
- zachęcać do podejmowania wysiłku tworzenia wypowiedzi pisemnej, bez opuszczania zadania,
- ćwiczyć z uczniami określone typy zadań (te które wypadają słabiej niż u ich rówieśników w kraju)
- rozwijać umiejętności opanowane w stopniu zadowalającym.

Dodatkowo aby lepiej przygotować uczniów do egzaminu ósmoklasisty, zorganizowano na terenie szkoły konsultacje dla uczniów (w drugim półroczu regularnie), w czasie których nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych przygotowywali młodzież do egzaminu zewnętrznego. Ponadto w dniach: 4,5,8.02.2021r. i 17-19.03.2021r.. odbyły się próbne egzaminy ósmoklasisty, których wyniki, także dały wskazówki uczniom i nauczycielom do pracy przed egzaminem.

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Łęgajnach

Zestawienie ocen rocznych i wyników egzaminu poszczególnych uczniów z przedmiotów egzaminacyjnych.

EGZAMIN Z JĘZYKA POLSKIEGO – dane ogólne		
liczba uczniów piszących egzamin na terenie szkoły	27	
	<i>jedna uczennica pisała egzamin w szpitalu</i>	
liczba uczniów piszących egzamin z orzeczeniami	1	
	<i>uczeń autysta</i>	
liczba uczniów piszących egzamin z dostosowaniami zgodnie z komunikatem dyrektora CKE	4	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wydłużenie czasu pracy z arkuszem ✓ nieprzenoszenie odpowiedzi na kartę odpowiedzi 	
egzamin próbny	39%	
średnia ocen rocznych	3,19	
średnia ocen rocznych	A – 3,75	B – 2,62
wyniki klas	A – 58%	B – 44%
wynik szkoły	51%	
stanina szkoły	2020 - 4	2021 - 3
wynik gminy	51%	
wynik powiatu	57%	

wynik województwa	61%	
wynik kraju	60%	

Wnioski (na podstawie szczegółowych danych):

1. Egzamin końcowy wskazuje na przyrost umiejętności o 12% względem egzaminu próbnego z marca 2021r.
2. Trzecia stanina szkoły wskazuje na minimalnie niższy poziom wiedzy i umiejętności uczniów niż w roku poprzednim.
3. Wynik szkoły jest taki jak gminy.
4. Ocenianie przedmiotowe jest spójne z wynikami uczniów.
5. Wyniki egzaminu w klasach znacząco różnią się od siebie (klasa 8a uzyskała dobry wynik, klasa 8b uzyskała wynik znacznie słabszy).
6. Obie klasy poprawiły wyniki uzyskane na egzaminie próbnym (klasa 8a o 9%, klasa 8b o 16%).
7. Przeważająca większość ósmoklasistów zdających egzamin uzyskała wynik wyższy niż na egzaminie próbnym, 4 osoby osiągnęły podobny wynik, 6 osób uzyskało wynik niższy.
8. W 6-osobowej grupie zdających nastąpił bardzo duży wzrost wyniku egzaminu: 22% - 47
9. Uwagę zwraca fakt, że uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się osiągnęli wyniki na miarę swoich możliwości

EGZAMIN Z MATEMATYKI – dane ogólne		
liczba uczniów piszących egzamin na terenie szkoły	27	
	<i>jedna uczennica pisała egzamin w szpitalu</i>	
liczba uczniów piszących egzamin z orzeczeniami	1	
	<i>uczeń autysta</i>	
liczba uczniów piszących egzamin z dostosowaniami zgodnie z komunikatem dyrektora CKE	4	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>wydłużenie czasu pracy z arkuszem</i> ✓ <i>nieprzenoszenie odpowiedzi na kartę odpowiedzi</i> 	
egzamin próbny	28%	
średnia ocen rocznych	3,21	
średnia ocen rocznych	A – 3,88	B – 2,54
wyniki klas	A – 48%	B – 28%
stanina szkoły	2020 - 4	2021 - 4
wynik szkoły	38%	
wynik gminy	36%	
wynik powiatu	40%	

wynik województwa	42%	
wynik kraju	47%	

Wnioski (na podstawie szczegółowych danych):

1. Egzamin końcowy wskazuje na przyrost umiejętności o 10% względem egzaminu próbnego z marca 2021r.
2. Czwarta stanina szkoły wskazuje na utrzymaniu poziomu wiedzy i umiejętności uczniów z roku wcześniejszego.
3. Wynik szkoły jest wyższy niż wynik gminy.
4. Ocenianie nie do końca jest spójne z wynikami uczniów. Mimo, że egzamin nie obejmuje wszystkich treści programowych i weryfikuje poziom wiedzy w wybranym zakresie, nieznaczne różnice w ocenianiu z matematyki wynikają z oceniania w okresie zdalnym, znacznie utrudniające ocenę rzeczywistych umiejętności.
5. Klasa 8a osiągnęła dobry wynik z egzaminu, a kl. 8b dość niski.
6. Ze względu na długi okres nauki zdalnej, uczniowie stanęli na wysokości zadania. Wszyscy przystąpili do egzaminu. Większość brała udział w lekcjach powtórzeniowych i poprawiła swoje wyniki z egzaminu próbnego.
7. Wiele elementów nie wyćwiczono tak, jak na lekcjach stacjonarnych. Z pewnością "Sprawność rachunkowa" dzieci obniżyła się ze względu na łatwość dostępu do kalkulatora. Po analizie zadań egzaminacyjnych z uczniami wielu z nich przyznało się, że miało trudności z zadaniami otwartymi bądź nie podjęło się ich rozwiązań.

EGZAMIN Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – dane ogólne		
liczba uczniów piszących egzamin na terenie szkoły	27	jedna uczennica pisała egzamin w szpitalu
liczba uczniów piszących egzamin z orzeczeniami	1	uczeń autysta
liczba uczniów piszących egzamin z dostosowaniami zgodnie z komunikatem dyrektora CKE	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wydłużenie czasu pracy z arkuszem ✓ nieprzenoszenie odpowiedzi na kartę odpowiedzi
egzamin próbny	47 %	
średnia ocen rocznych	3,78	
średnia ocen rocznych	A – 4,25	B – 3,31
wyniki klas	A – 59%	B – 48%
wynik szkoły	54%	

stanina szkoły	2020 – 7	2021 - 4
wynik gminy	53%	
wynik powiatu	61%	
wynik województwa	61%	
wynik kraju	66%	

Wnioski (na podstawie szczegółowych danych):

1. Egzamin końcowy wskazuje na przyrost umiejętności o 6 % względem egzaminu próbnego z marca 2021r.
2. Czwarta stanina szkoły wskazuje na obniżenie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów w stosunku do roku poprzedniego.
3. Wynik szkoły jest taki jak gminy.
4. Ocenianie jest nieznacznie rozbieżne z ocenami rocznymi uczniów. Mimo, że egzamin nie obejmuje wszystkich treści programowych i weryfikuje poziom wiedzy w wybranym zakresie, nieznaczne różnice w ocenianiu z języka angielskiego wynikają z oceniania w okresie zdalnym, znacznie utrudniające ocenę poprawności w komunikacji oraz trzykrotną zmianę nauczyciela w przeciągu dwóch ostatnich lat nauki.

Rekomendacje:

1. Z uwagi na pandemię (w miarę możliwości) prowadzić lekcje w klasie ósmej w trybie stacjonarnym.
2. Zachęcać dzieci do liczenia pamięciowego i pisemnego oraz właściwego przedstawiania rozwiązań zadań otwartych.
3. Ćwiczyć czytanie treści poleceń ze zrozumieniem i wyszukiwanie istotnych informacji w tekście.
4. Doskonalić umiejętność redagowania wypowiedzi pisemnych o charakterze użytkowym.
5. Należy nadal analizować pracę uczniów względem podstawy programowej. W ciągu II etapu edukacyjnego prowadzić regularnie badania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Ich wyniki analizować, poddawać weryfikacji względem oceniania. Każdy nauczyciel powinien analizować własną pracę z konkretnym zespołem klasowym.
6. Wszelkie wątpliwości lub problemy edukacyjne systematycznie konsultować ze specjalistami w wyniku czego uczniowie z dysfunkcjami posiadają odpowiednie wsparcie już od najmłodszych lat w postaci pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
7. Zadbać o podstawowe potrzeby ucznia w postaci przestrzeni do komfortowej i bezpiecznej nauki poprzez doświadczenia i różnorodne aktywności w sali lekcyjnej. Zwiększyć powierzchnię przypadającą na jednego ucznia w klasie.

8. Zadbać o jak najmniejszą rotację nauczycieli kształcących w poszczególnych klasach, szczególnie przedmiotów egzaminacyjnych.

Egzamin Maturalny

Egzamin maturalny pełni trzy zasadnicze funkcje:

1. Wyznacza poziom spełniania przez zdających wymagań programowych w zakresie przedmiotów, z których przystępowali do egzaminów.
2. Stanowi poświadczenie osiągnięcia przez zdającego wymaganego prawem poziomu wiadomości i umiejętności w zakresie języka polskiego, matematyki i wybranego języka obcego – w przypadku zdania wszystkich egzaminów obowiązkowych w części pisemnej (na poziomie podstawowym) oraz w części ustnej (bez określania poziomu).
3. Zastępuje egzamin wstępny do szkół wyższych, które wykorzystują wyniki egzaminu maturalnego z danego przedmiotu lub przedmiotów – przede wszystkim na poziomie rozszerzonym – jako kryteria w procesie rekrutacji.

Wszystkie zadania w arkuszach egzaminacyjnych sprawdzają, w jakim stopniu zdający spełnia wymagania wymienione dla każdego przedmiotu w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Jest to dokument, który określa zakres wiadomości i umiejętności, które z jednej strony muszą zostać uwzględnione w procesie kształcenia, z drugiej zaś są sprawdzane w zadaniach egzaminacyjnych.

Część pisemna egzaminu maturalnego na terytorium Polski została przeprowadzona w terminach od 04 do 20 maja 2021 r.

Na egzaminie maturalnym obowiązywały przedmioty:

1. Język polski (poziom podstawowy) – minimum 30 %.
2. Język obcy nowożytny (poziom podstawowy) – minimum 30 %.
3. Matematyka (poziom podstawowy) – minimum 30 %.
4. Język mniejszości narodowej (poziom podstawowy) – minimum 30 %.

Przedmioty dodatkowe:

Od 1 do 6 przedmiotów dodatkowych (na poziomie rozszerzonym albo – w przypadku języków obcych – dwujęzycznym) – bez progu zaliczenia.

W gminie Barczewo do egzaminu maturalnego przystąpiło 22 osoby, absolwenci Liceum Ogólnokształcącego w Barczewie, ul. Północna 14. Zdawalność w gminie Barczewo to 35 %, 8 osób otrzymało świadectwo dojrzałości.

Tab. Zdawalność egzaminu maturalnego absolwentów, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów obowiązkowych w br. w Liceum Ogólnokształcącym w Barczewie, ul. Północna 14

Liczba absolwentów, którzy		Zdawalność %	Język polski		Matematyka		Język angielski		Język niemiecki	
przystąpili do wszystkich egzaminów obowiązkowych	otrzymali świadectwo dojrzałości		liczba osób	średni wynik %	liczba osób	średni wynik %	liczba osób	średni wynik %	liczba osób	średni wynik %
22	8	35	22	44,0	22	33,0	21,0	52,0	1	0,0

Tab. Średnie wyniki procentowe z przedmiotów dodatkowych na poziomie rozszerzonym

Szkoła	Geografia	
	liczba osób	średni wynik %
Liceum Ogólnokształcące w Barczewie, ul. Północna 14	6	19,0

W Liceum Ogólnokształcącym w Barczewie były dwie klasy maturalne, z których do egzaminu przystąpiło 22 uczniów na 35 ogółem. Na wyniki poszczególnych egzaminów wpływ mają dwa wskaźniki: 1. Frekwencja klas 75,10 %, III a – 78,00 %; III b – 72,23 %. 2. Średnia ocen w klasie na koniec roku szkolnego – III a – 3,33; III b – 2,91.

Matura z języka polskiego.

JĘZYK POLSKI			
Rodzaj wskaźnika	Szkoła	Klasa	
		A	B
Liczebność zdających	22	9	13
Wynik średni	44 %	52 %	39 %
Wynik najniższy	7 %	11 %	7 %
Wynik najwyższy	73 %	73 %	60 %
Zdawalność egzaminu	72,72 %	77,80 %	69,23 %
Ilość uczniów, którzy zdali egzamin z przedmiotu (minimum 30%)	16	7	9
Stanin	4	5	3
Średnia z przedmiotu	2,48	2,37	2,60

Klasa III a – 52 % (5 stanin) (mediana 61).

Klasa IIIb – 39 % (3 stanin) (mediana 46).

Średnia powiatu wyniosła 52%, średnia województwa 58%, średnia kraju 61%.

Wnioski:

W klasie III a najslabiej wypadły zadania:

– Zadanie 10.1 *Uzupełnij tabelę. Określ, jaką funkcję pełni w tekście Bohdana Dziemidoka*

sformułowanie zacytowane w tabeli, i podaj przykład sformułowania z tekstu wskazującego na pozorną sprzeczność elementów (tylko 10% uczniów udzieliło prawidłowej odpowiedzi)

- Zadanie 10.2. Jakie funkcje w kompozycji tekstu Bohdana Dziemidoka pełni akapit 4.? (zaden z uczniów nie udzielił prawidłowej odpowiedzi)
- Zadanie 13G. Rozprawka – poprawność językowa i poprawność zapisu. (ok. 30% uczniów uzyskało punkty za to zadanie).

Umiejętności:

Uczeń:

- 1.1) odczytuje sens [...] wydzielonych przez siebie fragmentów; potrafi objaśnić ich [...] funkcje na tle całości;
- 1.4) rozpoznaje zastosowane [...] środki językowe i ich funkcje w tekście.

W klasie III a najlepiej wypadły zadania:

- Zadanie 3.2 Na podstawie tekstu Ewy Kołodziejek wyjaśnij, na czym polega szkodliwość natrętów językowych. (ok. 90% uczniów udzieliło prawidłowej odpowiedzi)
- Zadanie 6. Na podstawie tekstu Bohdana Dziemidoka określ dwie cechy człowieka obdarzonego zmysłem komizmu. (ok. 90% uczniów udzieliło prawidłowej odpowiedzi)
- Zadanie 7. Na podstawie tekstu Bohdana Dziemidoka wyjaśnij, w jaki sposób posługiwanie się zmysłem komizmu pomaga ludziom znajdującym się w szczególnie trudnych sytuacjach. (85% uczniów udzieliło prawidłowej odpowiedzi)
- Zadanie 13d Rozprawka- zamysł kompozycyjny (70% uczniów uzyskało punkty za to zadanie)

Umiejętności:

Uczeń:

- 1.1) odczytuje sens całego tekstu [...] oraz wydzielonych przez siebie fragmentów [...];
- 1.2) [...] odczytuje zawarte w odbieranych tekstach informacje zarówno jawne, jak i ukryte;
- 1.5) wyróżnia argumenty, kluczowe pojęcia i twierdzenia w tekście argumentacyjnym [...].

Zadania : 2,3,2, 4, 5, 6, 7, 9.1, 9.2, 12, 13D, 13H – uczniowie napisali lepiej niż ich rówieśnicy w kraju
Zadania: 1 i 10.2 - uczniowie napisali gorzej niż ich rówieśnicy w kraju

Troje uczniów podeszło do egzaminu z języka polskiego na poziomie rozszerzonym i uzyskało wyniki: dwie osoby 48% i jedna 53%.

Rekomendacje:

- poświęcić więcej czasu na doskonalenie umiejętności odczytywania w tekstach informacji jawnych i ukrytych,
- kształcić umiejętność analizy i interpretacji tekstów,
- ćwiczyć wykorzystanie kontekstów w interpretacji fragmentów,
- kłaść większy nacisk na ćwiczenia usprawniające rozpoznawanie funkcji środków językowych w tekście ,
- doskonalic umiejętności rozumienia czytanego tekstu.

Matura z matematyki.

MATEMATYKA			
Rodzaj wskaźnika	Szkoła	Klasa	
		A	B
Liczebność zdających	22	9	13
Wynik średni	33 %	43 %	26 %
Wynik najniższy	18 %	24 %	18 %
Wynik najwyższy	93 %	93 %	60 %
Zdawalność egzaminu	36,36 %	55,55 %	23,07 %
Ilość uczniów, którzy zdali egzamin z przedmiotu (minimum 30%)	8	5	3
Stanin	4	4	3
Średnia z przedmiotu	2,31	2,42	2,20

Egzamin maturalny z matematyki odbył się 5 maja 2021 r. Egzamin pisało 22 uczniów.

Arkusz egzaminacyjny z matematyki na poziomie podstawowym składał się z 28 zadań zamkniętych wyboru wielokrotnego z jedną poprawną odpowiedzią oraz 7 zadań otwartych, w tym 6 krótkiej odpowiedzi i 1 rozszerzonej odpowiedzi. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności opisane w pięciu obszarach wymagań egzaminacyjnych określonych dla egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2020/2021:

1. Wykorzystanie i tworzenie informacji (dwa zadania zamknięte).
2. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji (osiemnaście zadań zamkniętych i dwa zadania otwarte krótkiej odpowiedzi).
3. Modelowanie matematyczne (pięć zadań zamkniętych, dwa zadania otwarte krótkiej odpowiedzi).
4. Użycie i tworzenie strategii (trzy zadania zamknięte, jedno zadanie otwarte krótkiej odpowiedzi, jedno zadanie otwarte rozszerzonej odpowiedzi).
5. Rozumowanie i argumentacja (jedno zadanie otwarte krótkiej odpowiedzi).

Za rozwiązanie wszystkich zadań zdający mógł otrzymać 45 punktów.

Z analizy wskaźników poziomu wykonania zadań z matury wynika, że arkusz był dla uczniów trudny. Maturzyści najlepiej opanowali umiejętności:

1. wykonywania obliczeń procentowych (poziom wykonania - 83 %)
2. stosowania twierdzenia Pitagorasa (poziom wykonania - 78 %)

W arkuszu nie było dla maturzystów zadań bardzo łatwych.

Największe trudności maturzyści mieli z zadaniem polegającym na przeprowadzeniu dowodu twierdzenia - zadanie 30 (było to zadanie z obszaru Rozumowanie i argumentacja) – poziom wykonania 4% , zadanie 31 (wyznaczanie wzór funkcji liniowej na podstawie informacji o funkcji) – poziom wykonania 2% oraz zadanie 35 (z obszaru Użycie i tworzenie strategii) – poziom wykonania 8 %. Pozostałe zadania były dla maturzystów trudne i umiarkowanie trudne.

Rekomendacje:

- doskonalić umiejętność planowania i gospodarowania czasem na lekcji,
- zwiększać liczbę zadań rozwiązywanych przez uczniów na lekcji,
- uczyć strategii rozwiązywania różnych form zadań (zamknięte, otwarte),
- modyfikować plany nauczania i plany pracy,
- doskonalić umiejętność mierzenia jakości własnej pracy,
- uczyć, jak radzić sobie z napięciem, stresem przed sprawdzianem, testem,
- stwarzać przyjemną atmosferę pracy,
- pracować nad lepszą współpracą z rodzicami w motywowaniu uczniów do systematycznej pracy.

Matura z języka angielskiego.

Pisemny egzamin maturalny z języka angielskiego odbył się 6 maja 2021r.

JĘZYK ANGIELSKI			
Rodzaj wskaźnika	Szkoła	Klasa	
		A	B
Liczebność zdających	21	9	12
Wynik średni	52 %	73 %	36 %
Wynik najniższy	16 %	32 %	16 %
Wynik najwyższy	94 %	94 %	78 %
Zdawalność egzaminu	66,66 %	100 %	41,66 %
Ilość uczniów, którzy zdali egzamin z przedmiotu (minimum 30%)	14	9	5
Stanin	4	4	3
Średnia z przedmiotu	3,23	3,74	2,73

Klasa III a

Arkusz egzaminacyjny składał się z 4 podstawowych umiejętności: rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, reagowania językowego, tworzenia wypowiedzi pisemnej. Było 10 zadań, w tym 9 zadań zamkniętych i 10 zadanie jako wypowiedz pisemna - blog dotyczący przyjęcia do pracy.

Do egzaminu maturalnego przystąpiło 9 osób, egzamin zdali wszyscy uczniowie, co daje 100%. Średni wynik zdawalności w Polsce wynosi 76%, w grupie 3A aż 6 uczniów uzyskało wynik powyżej tej średniej, co przekłada się na 66%. Dwoje uczniów uzyskało wynik 94% (47 punktów z 50 możliwych) Troje uczniów uzyskało wynik poniżej średniej 76% co przekłada się na 0,33%. Najśłabszy wynik to 32% (16 punktów z 50 możliwych). Średnia wyników dla całej grupy to 73,11 %.

Z analizy poszczególnych zadań wynika, że rozumienie ze słuchu (zadania 1-3) uczniowie wykonali najlepiej czyli potrafili określić główną myśl wypowiedzi oraz znaleźć w wypowiedzi określone informacje.

Rozumienie tekstów pisanych (zadania 4-7) również wypadły bardzo dobrze. Uczniowie

świetnie poradzili sobie z określeniem głównych myśli poszczególnych części tekstu oraz potrafili rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami wypowiedzi.

Znajomość środków językowych stanowiła dla uczniów większe wyzwanie. Uczniowie popełniali błędy z zakresu gramatyki, leksyki oraz ortografii. W skali kraju właśnie zadania 8 oraz 9 wypadły na poziomie 72%.

Najtrudniejszym elementem w całym arkuszu okazało się zadanie 10, czyli *wypowiedź pisemna*. Za treść zaledwie 6 uczniów uzyskało tylko po 1 punkcie z 4 możliwych. Spójność wypowiedzi oraz poprawność środków językowych również wypadły na bardzo niskim poziomie.

Niewątpliwie z całego arkusza maturalnego najłabiej wypadło zadanie 10, czyli wypowiedź pisemna. Tworzenie wypowiedzi pisemnej jest najtrudniejszą umiejętnością podczas nauki języka obcego, niemniej jednak podczas przygotowania uczniów do egzaminu maturalnego należy uczulić uczniów na trudność tego zadania oraz dołożyć wszelkich starań by na kolejnych egzaminach wypowiedź pisemna wypadła na dużo lepszym poziomie.

Klasa III b

Z klasy III b w egzaminie udział wzięło 12 osób co stanowi 67% ogółu klasy.

Arkusz egzaminacyjny składał się z 4 podstawowych umiejętności: rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, reagowania językowego, tworzenia wypowiedzi pisemnej. Było 10 zadań, w tym 9 zadań zamkniętych i 10 zadanie jako wypowiedź pisemna - blog dotyczący przyjęcia do pracy.

Egzamin trwał 120 min i można było uzyskać 50 punktów. Egzamin zdało 5 osób, co stanowi 42% ogółu zdających klasy. Największa liczba punktów jaką uzyskano to 39p. (78%) a najmniejsza 8p. (16%).

Najtrudniejsze okazało się zad.9.5 z reagowania językowego, zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), nikt ze zdających nie udzielił poprawnej wypowiedzi.

Bardzo trudne były następujące zadania:

zad.3.5- rozumienie ze słuchu, zdający znajduje w tekście odpowiedź zgodną z treścią nagrania A, B

lub C, tematyka -kultura, 1 poprawna odpowiedź (8%),

zad.3.6- rozumienie ze słuchu, zdający znajduje w tekście odpowiedź zgodną z treścią nagrania A, B lub C, tematyka – człowiek/ dom, 1 poprawna odpowiedź (8%),

zad.7.2 – rozumienie wypowiedzi pisemnych, zdający rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, tematyka- elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka / świat przyrody, 1 poprawna odpowiedź (8%),

zad.9.4 – reagowanie językowe, wybór właściwej odpowiedzi, zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), 1 poprawna odpowiedź (8%)

zad.2.3 – rozumienie wypowiedzi słuchanych, zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), zdający określa główną myśl tekstu, , tematyka-życie rodzinne i towarzyskie/ nauka i technika, 2 poprawne odpowiedzi (17%)

zad.4.3- rozumienie tekstów pisanych, zdający określa główną myśl poszczególnych części tekstu, tematyka- podróżowanie i turystyka, 2 poprawne odpowiedzi (17%).

Zadania trudne:

zad.6.1 – rozumienie tekstów pisanych, zdający znajduje w tekście określone informacje, tematyka- życie rodzinne i towarzyskie, 3 poprawne odpowiedzi (25%)

zad.8.2 – znajomość środków językowych, zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych),tematyka- elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka / świat przyrody, 3 poprawne odpowiedzi (25%)

zad.9.3 – znajomość środków językowych, zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych),3 poprawne odpowiedzi (25%)

Zadania dosyć trudne:

zad.2.3 – rozumienie ze słuchu, zdający określa główną myśl tekstu, tematyka - życie rodzinne i towarzyskie / nauka i technika, 4 poprawne odpowiedzi (33%)

zad.3.3 – rozumienie ze słuchu, zdający określa kontekst wypowiedzi, tematyka -człowiek/życie rodzinne i towarzyskie, 4 poprawne odpowiedzi (33%)

zad.6.1, zad.6.5- rozumienie tekstów pisanych, zdający znajduje w tekście określone informacje, tematyka-człowiek / życie rodzinne i towarzyskie, 4 poprawne odpowiedzi (33%)

zad.8.3- znajomość środków językowych, tematyka- elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka / świat przyrody, 4 poprawne odpowiedzi (33%)

Zadaniem najłatwiejszym okazało się:

zad.4.1- rozumienie tekstów pisanych, zdający określa główną myśl poszczególnych części tekstu, tematyka -podróżowanie i turystyka, 10 poprawnych odpowiedzi (83%)

Zadania dosyć łatwe:

zad.1.1, zad.1.3 - rozumienie ze słuchu, zdający znajduje w tekście określone informacje, tematyka- człowiek / życie rodzinne i towarzyskie, 9 poprawnych odpowiedzi (75%)

zad.6.2 - rozumienie tekstów pisanych, zdający znajduje w tekście określone informacje, tematyka- życie rodzinne i towarzyskie/człowiek, 9 poprawnych odpowiedzi (75%)

zad.1.5 - rozumienie ze słuchu, zdający znajduje w tekście określone informacje, tematyka- człowiek / życie rodzinne i towarzyskie, 8 poprawnych odpowiedzi (67%)

zad.3.2 - rozumienie ze słuchu, zdający znajduje w tekście określone informacje, tematyka-nauka i technika, 8 poprawnych odpowiedzi (67%)

zad.6.4 - rozumienie tekstów pisanych, zdający znajduje w tekście określone informacje, tematyka- życie rodzinne i towarzyskie/człowiek, 8 poprawnych odpowiedzi (67%)

zad.9.1 - znajomość środków językowych, zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), 8 poprawnych odpowiedzi (67%)

zad.1.3 - rozumienie ze słuchu, zdający znajduje w tekście określone informacje, tematyka-życie rodzinne i towarzyskie/człowiek, 7 poprawnych odpowiedzi (58%)

zad.2.2 - rozumienie ze słuchu, zdający określa główną myśl tekstu, tematyka-życie rodzinne i towarzyskie/ nauka i technika, 7 poprawnych odpowiedzi (58%)

zad.4.4 - rozumienie tekstów pisanych, zdający określa główną myśl poszczególnych części tekstu, tematyka - podróżowanie i turystyka, 6 poprawnych odpowiedzi (50%)

zad.5.1- rozumienie tekstów pisanych, zdający znajduje w tekście określone informacje, tematyka - życie rodzinne i towarzyskie /podróżowanie i turystyka, 6 poprawnych odpowiedzi (50%)

zad.8.5 - znajomość środków językowych, zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), tematyka- elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka / świat przyrody, 6 poprawnych odpowiedzi (50%)

zad.9.1 - znajomość środków językowych, zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), 6 poprawnych odpowiedzi (50%)

Zadania łatwe:

zad.2.1- rozumienie ze słuchu, , zdający określa główną myśl tekstu, tematyka- życie rodzinne i towarzyskie/ nauka i technika, 5 poprawnych odpowiedzi (42%)

zad.3.1 - rozumienie ze słuchu, zdający określa kontekst wypowiedzi, tematyka – żywienie, 5 poprawnych odpowiedzi (42%)

zad.3.3 - rozumienie ze słuchu, zdający określa kontekst wypowiedzi, tematyka- życie rodzinne i towarzyskie, 5 poprawnych odpowiedzi (42%)

zad.3.4 - rozumienie ze słuchu, zdający znajduje w tekście określone informacje, tematyka- dom/świata przyrody, 5 poprawnych odpowiedzi (42%)

zad.4.3 - rozumienie tekstów pisanych, zdający określa główną myśl poszczególnych części tekstu, tematyka - podróżowanie i turystyka, 5 poprawnych odpowiedzi (42%)

zad.5.2 - rozumienie tekstów pisanych, zdający określa intencję nadawcy/autora tekstu, tematyka- życie rodzinne i towarzyskie/ podróżowanie i turystyka, 5 poprawnych odpowiedzi (42%)

zad.6.4 - rozumienie tekstów pisanych, zdający znajduje w tekście określone informacje, tematyka życie rodzinne i towarzyskie/człowiek, 5 poprawnych odpowiedzi (42%)

zad.7.2, zad.7.3 - rozumienie tekstów pisanych, zdający rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, tematyka- człowiek/państwo i społeczeństwo, 5 poprawnych odpowiedzi (42%)

zad.8.1- znajomość środków językowych, zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), tematyka- elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka / świat przyrody, 5 poprawnych odpowiedzi (42%)

zad. 9.5- znajomość środków językowych, , zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), 5 poprawnych odpowiedzi (42%)

zad. 10 - stanowiące wypowiedz pisemną podjęły 3 osoby (25%). Uzyskane punkty to 8/10, 6/10, 3/10.

Organizowane też były dodatkowe lekcje online przygotowujące do egzaminu maturalnego. Systematycznie uczestniczyła w nich 1 osoba, która zdała egzamin.

Rekomendacje do dalszej pracy:

– uzyskano by lepsze wyniki na egzaminie, gdyby nie było nauczania online,

- systematyczne doskonalenie umiejętności ze wszystkich obszarów językowych, tj: rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości środków językowych a szczególnie zwrócenie uwagi na wypowiedzi pisemne.

Aby umożliwić uczniom lepsze przygotowanie się do egzaminu maturalnego zorganizowano konsultacje, które w drugim półroczu dla uczniów odbywały się regularnie. Ponadto w dniach 22-24.02.2021r. i 3,4,5.03.2021r. odbyły się próbne matury w klasach III LO, które zostały przeanalizowane i wnioski wdrożone do realizacji.

Reasumując egzamin maturalny z trzech egzaminów na poziomie podstawowym zdało pozytywnie (osiągnęło minimum 30 %) 8 uczniów (5 w klasie III a i trzech w klasie III b) do egzaminu poprawkowego uprawnionych było dwoje uczniów (egzamin z matematyki), niestety wynik egzaminu poprawkowego dla tych uczniów okazał się negatywny. Osiągnęli 18% i 24%.

Poniżej przedstawiono sprawozdanie z egzaminu maturalnego poziom rozszerzony, do którego przystąpiła największa liczba maturzystów.

Egzamin maturalny z geografii – poziom rozszerzony.

Egzamin maturalny z geografii w Liceum Ogólnokształcącym w Barczewie zdawało łącznie 6 osób, w tym 4 uczniów z klasy IIIA i 2 uczniów z klasy IIIB. Średni wynik w Polsce to 33%, w województwie warmińsko- mazurskim 30 %, powiat olsztyński 30 %, szkoła 19%. Wynik szkoły znalazł się w 4 skali staninowej nazwa klasy poniżej średniej, wynik w tej klasie miało 17 procent uczniów we wszystkich typach szkół.

Na podstawie analizy arkusza maturalnego najwyższy wynik uzyskał jeden absolwent 23 punkty (38 %), najniższy jeden absolwent 6 punktów (10 %). Arkusz egzaminacyjny zawierał 30 zadań otwartych, zamkniętych i na dobieranie. Łączna liczba punktów możliwych do uzyskania wynosiła 60. Czas pracy z arkuszem egzaminacyjny 180 minut. Ponadto arkusz zawierał barwny materiał źródłowy w tym szczegółową mapę.

Według skali trudności do zadań trudnych i bardzo trudnych należały zadania nr 1.1, 1.3, 2.2, 3, 5, 6.1 7.2, 7.3 8.1, 8.2, 9, 10, 11,12, 13,15,16,17,18 19.1,19.2, 21, 22, 26, 27, 28, do zadań średniotrudnych należały zadania nr 1.2, 4, 7.1, 24, 29.

Do zadań łatwych i bardzo łatwych należały zadania nr 2.1, 14, 23, 25.

Najtrudniejsze okazały się zadania otwarte, dotyczące analizy przekroju wulkanu, obliczanie danych zamieszczonych w tabelach i barwnych mapach. Absolwenci mieli duży kłopot z właściwą analizą jeziorności na obszarze Polski, wskazywaniem regionów o korzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa, powstawania lodowców i lądolodów, a także kłopotliwe okazało się uzupełnienie modelu przyczynowo-skutkowego zmian klimatycznych zachodzących na biegunie północnym.

Trudność sprawiała znajomość modelu przejścia demograficznego w poszczególnych fazach. Nie potrafili w sposób właściwy wyszukiwać argumentów na podstawie danych zawartych

na wykresach.

Do zadań bardzo trudnych należały również te dotyczące położenia największych okręgów przemysłowych na świecie i miejsc wydobywania surowców mineralnych na obszarze Polski. Na podstawie analizy rozwiązywanych zadań można było dostrzec ogromne trudności z pozyskiwaniem informacji, przetwarzaniem oraz prezentowaniem informacji na podstawie różnych źródeł.

Najłatwiejsze okazały się zadania dotyczące zmian temperatury w wyniku zachodzenia różnych zjawisk atmosferycznych. Określenie przyczyn powstawania ruchów masowych w skutek działalności człowieka. Uczniowie wykazali się znajomością wielkości hodowli bydła i trzody chlewnej w wybranych państwach świata.

W celu poprawy wyników z egzaminu maturalnego należy wyszukiwać rozwiązań problemów występujących w środowisku geograficznym zgodnie z koncepcją zrównoważonego rozwoju. W pracy z uczniami należy wskazywać prawidłowości dotyczące życia i gospodarki człowieka. Na lekcjach należy dokonywać licznych analiz i wyjaśniać problemy demograficzne konkretnych społeczeństw na przykładach państw z całego świata. Nauczyciel na lekcjach musi kłaść szczególny nacisk na rozumienie relacji człowiek – przyroda - gospodarka zarówno na poziomie regionalnym ale także całego kraju. Bardzo ważne jest zrozumienie przez uczniów prawidłowości występujących w środowisku przyrodniczym.

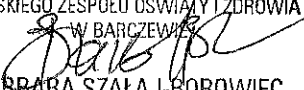
W poprzednim roku szkolnym zajęcia przygotowujące do matury z geografii odbywały się w formie konsultacji online co niestety przekładało się na niską frekwencję na zajęciach. Uczniowie bardzo często tłumaczyli się trudnościami z dostępem do internetu z uwagi na obecność rodzeństwa w domach. W trakcie zajęć dodatkowych nauczyciel zlecał zadania do wykonania w domu, które w większości przypadków były nie odrobione. Uczniowie wybierający geografię rozszerzoną na maturze otrzymali oceny dopuszczające lub dostateczne na świadectwie kończącym naukę w szkole średniej. W klasie IIIB regularnie na zajęciach uczestniczyło od 5 do maksymalnie 9 osób, wyjątek stanowiły prace klasowe w formie zdalnej wówczas frekwencja była bliska 100 procent. Wielokrotnie uczniowie klas trzecich uzupełniali zadania otwarte korzystając z gotowych opracowań w internecie na zasadzie kopiuj wklej. W grupie 6 uczniów zdających maturę z geografii 2 uczniów było zagrożonych oceną niedostateczną na koniec roku. Uczniowie z wysokim potencjałem edukacyjnym, rezygnowali z udziału w maturze rozszerzonej z geografii ponieważ w roku szkolnym 2020/2021 przedmioty dodatkowe nie były obowiązkowe.

Rekomendacje:

W bieżącym roku szkolnym należy prowadzić zajęcia przygotowujące do matury wyłącznie w formie stacjonarnej przy wykorzystaniu jak największej bazy zadań wszelkiego typu. Powszechnie na lekcjach wykorzystywać mapy ściennie i atlasy do których w okresie nauki zdalnej uczniowie mieli

ograniczony dostęp. W pracy na lekcji wykorzystywać metody TIK poznane na "lekcjach enter" w celu uatrakcyjnienia zajęć. Zadania na lekcjach tworzyć przy pomocy danych Głównego Urzędu Statystycznego w postaci tabel, map i wykresów. Przeprowadzić minimum dwa próbne egzaminy maturalne z geografii w wyznaczonych terminach zgodnie z harmonogramem przedstawionym na spotkaniach z rodzicami. Przekazywać na bieżąco rodzicom informację na temat absencji

na zajęciach, zachęcać rodziców do kontroli postępów uczniów w dzienniku librus i reagowania w przypadku licznych zaniedbań.

DYREKTOR
MIEJSKIEGO ZESPOŁU OŚWIATY I ZDROWIA
W BARCZEWIE

BARBARA SZALAJ-BOROWIEC

Opracowanie na podstawie:

- danych Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej z Łomży
- analizy ze Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Feliksa Nowowiejskiego w Barczewie
- analizy ze Szkoły Podstawowej Nr 3 im. Ziemi Warmińskiej w Barczewie
- analizy ze Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łęgajnach

